**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego**

**Klasa I**

**Nauczyciel: Alicja Szustecka**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne:**

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach I-III jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, śpiewania piosenek, recytowania. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, piosenek.

Oceniając należy uwzględniać wysiłek ucznia i jego postępy, promować rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi oraz pozytywnie go wzmacniać. Należy pomóc mu dostrzec czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

**OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:**

1. Mówienie. 2. Czytanie. 3. Rozumienie ze słuchu.

**SPOSOBY I FORMY OCENIANIA:**

Ocenianie bieżące:

1. Metody i formy oceniania:

1. ustne: odpowiedź ustna, piosenka, recytacja, dialog w parze.

2. pisemne: sprawdzian zapowiedziany z określonego materiału, praca domowa, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy.

3. praca ucznia na lekcji: odpowiedzi, aktywność i zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu, wyposażenie w pomoce dydaktyczne, chęci do pracy.

4. zadania dodatkowe: udział w konkursach.

Za wyjątkową aktywność, dodatkowe „super” zadanie uczeń może otrzymać naklejkę – uzbieranie sześciu naklejek oznacza wpisanie oceny celującej do dziennika elektronicznego.

 b) punktacja testów i sprawdzianów:

 Ocena celująca 100%

bardzo dobra -91-99%

dobra -75- 90%

dostateczna -51-74%

dopuszczająca -31-50%

niedostateczna - 30-0%

**KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA:**

Za I i II semestr roku szkolnego przyjęto następujące oceny postępów ucznia w edukacji:

Ocena celująca, bardzo dobra, dobra ,dostateczna, dopuszczająca, niedostateczna.

 **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA KLASA I**

Ocena celująca - uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów z testu, który sprawdza umiejętności językowe zgodne z szczegółowymi treściami zawartymi w podręczniku.

Ocena bardzo dobra - uczeń jest aktywny na lekcji, - aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, - aktywnie bierze udział w grach i zabawach, - recytuje rymowanki, prawidłowo reaguje na polecenia, poprawnie używa poznane słownictwo, poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, starannie wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dobra - uczeń jest aktywny na lekcji, aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, aktywnie bierze udział w grach i zabawach, recytuje rymowanki z niewielką pomocą n-la, potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego, - używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy, powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie, wykonuje projekty i ćwiczenia.

Ocena dostateczna - uczeń jest mało aktywny na lekcji, - bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie, - bierze udział w grach i zabawach, - ma kłopoty z recytacją rymowanki, - ma kłopoty że zrozumieniem nauczyciela, - zna ograniczony zasób słownictwa, - powtarza nieprawidłowo za nauczycielem, nazwy wprowadzonych przedmiotów, - wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dopuszczająca - uczeń nie jest aktywny na lekcji, - opanował podstawowe słownictwo tylko w niewielkim zakresie, - nie rozumie poleceń, - nie potrafi powtórzyć nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów lub powtarza je z błędami, - nie angażuje się w gry, zabawy, projekty, - nie wykonuje ćwiczeń.

Ocena niedostateczna - uczeń nie jest aktywny na lekcji, - nie opanował podstawowego słownictwa, - nie rozumie poleceń, - nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,- nie angażuje się w gry, zabawy, projekty, - nie wykonuje ćwiczeń.

**Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym:**

* Poinformowanie ucznia o osiągnieciach i brakach.
* Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.
* Motywowanie do dalszej pracy.
* Dostarczanie informacji o osiągnieciach ucznia rodzicom lub opiekunom.
* Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

**Formy aktywności:**

· sprawdziany,

· odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo),

· aktywność na lekcji,

· prace domowe,

· zeszyt przedmiotowy,

· zeszyt ćwiczeń,

· udział w konkursach.

**Częstotliwość oceniania:**

· sprawdziany - minimum 3 w ciągu półrocza,

· odpowiedź ustna- minimum 1 w półroczu,

· praca domowa - minimum 1 w półroczu,

· zeszyt przedmiotowy - minimum 1 w półroczu,

· aktywność na lekcji - minimum 1 w półroczu,

· dodatkowo - prace projektowe - np. nauczenie się piosenki w języku angielskim.

**Uczeń ma prawo poprawić ocenę lub zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel. W klasach I-III poprawa oceny odbywa się w formie ustnej odpowiedzi.**

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego**

**Klasa II**

**Nauczyciel: Alicja Szustecka**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne:**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne:**

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach I-III jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, śpiewania piosenek, recytowania. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, piosenek.

Oceniając należy uwzględniać wysiłek ucznia i jego postępy, promować rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi oraz pozytywnie go wzmacniać. Należy pomóc mu dostrzec czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

**OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:**

1. Mówienie. 2. Czytanie. 3. Rozumienie ze słuchu.

**SPOSOBY I FORMY OCENIANIA:**

Ocenianie bieżące:

1. Metody i formy oceniania:

1. ustne: odpowiedź ustna, piosenka, recytacja, dialog w parze.

2. pisemne: sprawdzian zapowiedziany z określonego materiału, praca domowa, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy.

3. praca ucznia na lekcji: odpowiedzi, aktywność i zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu, wyposażenie w pomoce dydaktyczne, chęci do pracy.

4. zadania dodatkowe: udział w konkursach.

Za wyjątkową aktywność, dodatkowe „super” zadanie uczeń może otrzymać naklejkę – uzbieranie sześciu naklejek oznacza wpisanie oceny celującej do dziennika elektronicznego.

1. Punktacja testów i sprawdzianów:

 Ocena celująca 100%

bardzo dobra -91-99%

dobra -75- 90%

dostateczna -51-74%

dopuszczająca -31-50%

niedostateczna - 30-0%

**KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA:**

Za I i II semestr roku szkolnego przyjęto następujące oceny postępów ucznia w edukacji:

Ocena celująca, bardzo dobra, dobra ,dostateczna, dopuszczająca, niedostateczna.

**KLASA II**

Ocena celująca - uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów z testu, który sprawdza umiejętności językowe zgodne z szczegółowymi treściami zawartymi w podręczniku.

Ocena bardzo dobra - uczeń jest aktywny na lekcji, - aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, - aktywnie bierze udział w grach i zabawach, - recytuje rymowanki, - prawidłowo reaguje na polecenia, poprawnie używa poznane słownictwo, - poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, starannie wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dobra - uczeń jest aktywny na lekcji, - aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, - aktywnie bierze udział w grach i zabawach, - recytuje rymowanki, - potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego, - używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy, - powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie, wykonuje projekty i ćwiczenia.

Ocena dostateczna - uczeń jest mało aktywny na lekcji, - bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie, - bierze udział w grach i zabawach, - ma kłopoty z recytacją rymowanki, - ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela, - ma ograniczony zasób słownictwa, - powtarza nieprawidłowo za nauczycielem nazwy wprowadzonych przedmiotów, - wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dopuszczająca - uczeń jest mało aktywny na lekcji, - nie opanował podstawowego słownictwa, - nie rozumie poleceń, nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów lub powtarza je niepoprawnie, bierze udział w grach, zabawach, projektach, - często nie wykonuje ćwiczeń i prac domowych.

Ocena niedostateczna - uczeń nie jest aktywny na lekcji, nie opanował podstawowego słownictwa, nie rozumie poleceń, nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów, nie bierze udziału w grach, zabawach, projektach, - często nie wykonuje ćwiczeń i prac domowych.

**Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym:**

* Poinformowanie ucznia o osiągnieciach i brakach.
* Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.
* Motywowanie do dalszej pracy.
* Dostarczanie informacji o osiągnieciach ucznia rodzicom lub opiekunom.
* Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

**Formy aktywności:**

· sprawdziany,

· kartkówki z ostatnich lekcji,

· odpowiedzi ustne (piosenki, słownictwo),

· aktywność na lekcji,

· prace domowe,

· zeszyt przedmiotowy,

· zeszyt ćwiczeń,

· udział w konkursach.

**Częstotliwość oceniania:**

· sprawdziany - minimum 3 w ciągu półrocza,

· kartkówki - według potrzeb,

· odpowiedź ustna- minimum 1 w półroczu,

· praca domowa - minimum 1 w półroczu,

· zeszyt przedmiotowy - minimum 1 w półroczu,

· aktywność na lekcji - minimum 1 w półroczu,

· dodatkowo - prace projektowe - np. nauczenie się piosenki w języku angielskim.

**Uczeń ma prawo poprawić ocenę lub zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel. W klasach I-III poprawa oceny odbywa się w formie ustnej odpowiedzi.**

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego**

**Klasa III**

**Nauczyciel: Alicja Szustecka**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne:**

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach I-III jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, śpiewania piosenek, recytowania. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, piosenek.

Oceniając należy uwzględniać wysiłek ucznia i jego postępy, promować rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi oraz pozytywnie go wzmacniać. Należy pomóc mu dostrzec czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

**OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE:**

1. Mówienie. 2. Czytanie. 3. Rozumienie ze słuchu.

**SPOSOBY I FORMY OCENIANIA:**

Ocenianie bieżące:

1. Metody i formy oceniania:

1. ustne: odpowiedź ustna, piosenka, recytacja, dialog w parze.

2. pisemne: sprawdzian zapowiedziany z określonego materiału, praca domowa, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy.

3. praca ucznia na lekcji: odpowiedzi, aktywność i zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu, wyposażenie w pomoce dydaktyczne, chęci do pracy.

4. zadania dodatkowe: udział w konkursach.

Za wyjątkową aktywność, dodatkowe „super” zadanie uczeń może otrzymać naklejkę – uzbieranie sześciu naklejek oznacza wpisanie oceny celującej do dziennika elektronicznego.

 b) punktacja testów i sprawdzianów

 Ocena celująca 100%

bardzo dobra -91-99%

dobra -75- 90%

dostateczna -51-74%

dopuszczająca -31-50%

niedostateczna - 30-0%

**KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA:**

Za I i II semestr roku szkolnego przyjęto następujące oceny postępów ucznia w edukacji:

Ocena celująca, bardzo dobra, dobra ,dostateczna, dopuszczająca, niedostateczna.

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE III**

Ocena celująca - uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów z testu, który sprawdza umiejętności językowe zgodne z szczegółowymi treściami zawartymi w podręczniku, - wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, - samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia zainteresowania.

Ocena bardzo dobra - uczeń jest aktywny na lekcji, aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, - aktywnie bierze udział w grach i zabawach, - recytuje rymowanki, - prawidłowo reaguje na polecenia, - poprawnie używa poznane słownictwo, - poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, starannie wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dobra - uczeń jest aktywny na lekcji, - aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, - aktywnie bierze udział w grach i zabawach, - recytuje rymowanki, - potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego, - używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy, - powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie, - wykonuje projekty i ćwiczenia.

Ocena dostateczna - uczeń jest mało aktywny na lekcji, - bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie, - bierze udział w grach i zabawach, - ma kłopoty z recytacją rymowanki, - ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela, śpiewaniu piosenek, ale zna ograniczony zasób słownictwa, - powtarza nieprawidłowo za nauczycielem nazwy wprowadzonych przedmiotów, - wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dopuszczająca - uczeń jest mało aktywny na lekcji, - nie opanował podstawowego słownictwa, - nie rozumie poleceń, - nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów albo powtarza je niepoprawnie, - bierze udział w grach, zabawach, projektach, - często nie wykonuje ćwiczeń i prac domowych.

Ocena niedostateczna - uczeń nie jest aktywny na lekcji, - nie opanował podstawowego słownictwa i nie rozumie poleceń, - nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów, - nie bierze udziału w grach i zabawach, projektach, - często nie wykonuje ćwiczeń i prac domowych.

**Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym:**

* Poinformowanie ucznia o osiągnieciach i brakach.
* Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.
* Motywowanie do dalszej pracy.
* Dostarczanie informacji o osiągnieciach ucznia rodzicom lub opiekunom.
* Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

**Formy aktywności:**

· sprawdziany,

· kartkówki z ostatnich lekcji,

· odpowiedzi ustne (piosenki, słownictwo),

· aktywność na lekcji,

· prace domowe,

· zeszyt przedmiotowy,

· zeszyt ćwiczeń,

· udział w konkursach.

**Częstotliwość oceniania:**

· sprawdziany - minimum 3 w ciągu półrocza,

· kartkówki - według potrzeb,

· odpowiedź ustna- minimum 1 w półroczu,

· praca domowa - minimum 1 w półroczu,

· zeszyt przedmiotowy - minimum 1 w półroczu,

· aktywność na lekcji - minimum 1 w półroczu,

· dodatkowo - prace projektowe - np. nauczenie się piosenki w języku angielskim.

**Uczeń ma prawo poprawić ocenę lub zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel. W klasach I-III poprawa oceny odbywa się w formie ustnej odpowiedzi.**

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.